

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>
<b>Fonti di legittimazione:</b>	<b>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006; Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 aprile 2008 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012</b>
<b>DISCIPLINA/E DI RIFERIMENTO:</b>	<b>LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b>
<b>DISCIPLINE CONCORRENTI:</b>	<b>tutte</b>

### INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

<b>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INGLESE</b>	<b>TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO INGLESE</b>	<b>TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>• Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole condivise.</li> <li>• Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sviluppando modalità personali di esercizio della convivenza civile, di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>• Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> <li>• Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sviluppando modalità personali di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e di rispetto delle diversità.</li> <li>• Assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva nella realtà a partire dall'ambito scolastico e ambiente circostante, dall'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie, apportando un proprio positivo contributo.</li> <li>• Riconoscere istituzioni e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale,</li> </ul>

	<p>consapevolezza di sé e di rispetto delle diversità.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva nella realtà a partire dall'ambito scolastico e ambiente circostante dall'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie, apportando un proprio positivo contributo.</li><li>• Riconoscere istituzioni e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale,</li><li>• nazionale e internazionale e i principi sanciti dalla Costituzione che costituiscono il fondamento della società.</li></ul>	<p>nazionale e internazionale e i principi sanciti dalla Costituzione che costituiscono il fondamento della società</p>
--	--	---

## Lingua Inglese

### Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola dell'infanzia

Indicazioni concordate con i docenti della scuola primaria

- Ascoltare e intervenire rispettando il turno.
- Riconoscere i singoli suoni/sillabe.
- Ascoltare la lettura dell'adulto.
- Memorizzare ed interpretare canti e poesie.
- Interpretare simboli di vario tipo.
- Discriminare la simbologia: numero e lettera.

### PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE

	FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA		FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano (presentazione, semplici domande relative al cibo, al vestiario...), già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiti lessicali relativi a semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco.</li> <li>• Ambiti lessicali relativi ai prestiti linguistici.</li> <li>• Ambiti lessicali relativi ai saluti e alla propria presentazione.</li> <li>• I principali colori.</li> <li>• I numeri da 1 a 10.</li> <li>• Gli animali domestici.</li> <li>• Le principali festività del Paese straniero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiti lessicali relativi a semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco.</li> <li>• Ambiti lessicali relativi ai prestiti linguistici.</li> <li>• Ambiti lessicali relativi ai saluti e alla propria presentazione.</li> <li>• principali colori.</li> <li>• I numeri da 1 a 20</li> <li>• Ambiti lessicali relativi alle parti del giorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiti lessicali relativi a semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco</li> <li>• Lettere dell'alfabeto</li> <li>• Ambiti lessicali relativi ai saluti, alle presentazioni, all'età e ai numeri telefonici</li> <li>• I colori principali e secondari.</li> <li>• I numeri fino a 50.</li> <li>• Ambiti lessicali relativi alle parti del giorno, ai giorni della settimana, ai</li> </ul>
<p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <p>Interagire oralmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni</li> </ul>	

in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	note, utilizzando vocaboli noti. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	• Ambiti lessicali relativi all'ambiente scolastico • Ambiti lessicali relativi a dimensione e forma degli oggetti di uso comune • Ambiti lessicali relativi a oggetti personali • Ambiti lessicali relativi agli animali della fattoria e della giungla Le principali festività del Paese straniero	note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	mesi dell'anno e all'orario • Ambiti lessicali relativi all'ambiente scolastico. • Ambiti lessicali relativi all'ambiente familiare. • Ambiti lessicali relativi a oggetti personali. • Ambiti lessicali relativi a dimensione e forma degli oggetti di uso comune. • Le principali festività del Paese straniero.
<b>Scrittura (produzione scritta)</b> Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	• Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni.	• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti.		• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo..	
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	• Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.	• Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.		• Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	

	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di	• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale	• Ambiti lessicali relativi a semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco.	• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale	• Ambiti lessicali relativi a semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco

<p>immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</p>	<p>di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiti lessicali relativi ai saluti, alle presentazioni, all'età, ai numeri telefonici e alla nazionalità.</li> <li>• I colori principali e secondari.</li> <li>• I numeri fino a 70.</li> <li>• Ambiti lessicali relativi alle parti del giorno, ai giorni della settimana, ai mesi dell'anno, alle quattro stagioni, all'orario, al tempo atmosferico.</li> <li>• Ambiti lessicali relativi all'ambiente scolastico</li> <li>• Ambiti lessicali relativi all'ambiente familiare</li> <li>• Ambiti lessicali relativi alla posizione di oggetti e persone in ambienti conosciuti</li> <li>• Ambiti lessicali relativi a gusti e preferenze</li> <li>• Ambiti lessicali relativi alla descrizione di se stessi, degli altri e di alcuni animali</li> </ul>	<p>di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiti lessicali relativi ai saluti, alle presentazioni, all'età, ai numeri telefonici e alla nazionalità</li> <li>• I colori principali e secondari.</li> <li>• I numeri fino a 100.</li> <li>• Il sistema monetario inglese.</li> <li>• Ambiti lessicali relativi alle parti del giorno, ai giorni della settimana, ai mesi dell'anno, alle quattro stagioni, all'orario, al tempo atmosferico.</li> <li>• Ambiti lessicali relativi all'ambiente scolastico.</li> <li>• Ambiti lessicali relativi all'ambiente familiare.</li> <li>• Ambiti lessicali relativi alla posizione di oggetti e persone in ambienti conosciuti.</li> <li>• Ambiti lessicali relativi a gusti e preferenze.</li> <li>• Ambiti lessicali relativi alla descrizione di se stessi, degli altri e di alcuni animali .</li> </ul>
<p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Paese straniero</li> <li>• La riflessione linguistica: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il presente dei verbi <i>to be,eto have</i>.</li> <li>○ L'uso del verbo <i>can</i>.</li> <li>○ I pronomi personali soggetto;</li> <li>○ Gli aggettivi possessivi.</li> <li>○ Gli aggettivi interrogativi: <i>who, what, where, when, why, how</i>.</li> <li>○ Il plurale dei nomi.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiti lessicali relativi all'ambiente scolastico.</li> <li>• Ambiti lessicali relativi all'ambiente familiare.</li> <li>• Ambiti lessicali relativi alla posizione di oggetti e persone in ambienti conosciuti.</li> <li>• Ambiti lessicali relativi a gusti e preferenze.</li> <li>• Ambiti lessicali relativi alla descrizione di se stessi, degli altri e di alcuni animali .</li> <li>• Le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Paese straniero .</li> <li>• La riflessione linguistica: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il presente dei verbi <i>to be,eto have</i>.</li> <li>○ L'uso del verbo <i>can</i>.</li> <li>○ I pronomi personali soggetto.</li> <li>○ I verbi di uso comune al <i>simplepresent</i> e al <i>presentcontinuous</i>.</li> <li>○ Gli aggettivi possessivi.</li> <li>○ Gli aggettivi interrogativi: <i>who, what, where, when, why, how</i>.</li> <li>○ Il plurale dei nomi.</li> <li>○ gli aggettivi dimostrativi; gli aggettivi qualificativi.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ul>
<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> Comprendere semplici messaggi inerenti situazioni familiari di vita quotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>
<p><b>Riflessione sulla lingua</b> Utilizzare un lessico adeguato ed appropriato al contesto nel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> </ul>

quale interagisce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>	
-------------------	---	--	--	--

**Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola primaria**

Indicazioni concordate con i docenti della scuola secondaria di I grado

- Possedere un lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
- Usare il dizionario bilingue.
- Conoscere le regole grammaticali fondamentali.
- Pronunciare correttamente un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.
- Utilizzare semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali.
- Conoscere la civiltà e la cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...).

	FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione grafemi e fonemi associando parole e semplici frasi al relativo suono.</li> <li>• Comprendere ed eseguire consegne.</li> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</li> <li>• Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> </ul>	<p><b>Ambiti lessicali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alphabet.</li> <li>• Cardinal and ordinal numbers.</li> <li>• Countries and nationalities.</li> <li>• School subjects.</li> <li>• Dates.</li> <li>• Time.</li> <li>• Family.</li> <li>• Clothes.</li> <li>• Daily routine.</li> <li>• Sports.</li> <li>• Hobbies and free time activities.</li> <li>• Rooms and furniture.</li> <li>• Food and drink.</li> <li>• Shopping.</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I pronomi personali soggetto.</li> <li>• Gli aggettivi possessivi.</li> <li>• Question words.</li> <li>• Il presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'intonazione del messaggio.</li> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla sfera personale, alla scuola, al tempo libero ecc.</li> <li>• Comprendere il significato globale del messaggio.</li> </ul>	<p><b>Ambiti lessicali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The weather.</li> <li>• Music.</li> <li>• Describing people.</li> <li>• Events</li> <li>• Films.</li> <li>• School trip and holidays.</li> <li>• Transport.</li> <li>• Shops.</li> <li>• Places around town.</li> <li>• Housework.</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbi seguiti dalla forma <i>in- ing: love, like...</i></li> <li>• Past simple di <i>be</i> (forme aff., neg., int., e risposte brevi).</li> <li>• Past simple dei verbi regolari e irregolari (forme aff., neg., int. e risposte brevi).</li> <li>• Present continuous per esprimere il futuro (forme aff., neg., int. e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata la lingua chiara e che si parli di argomenti familiari.</li> <li>• Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>• Individuare ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>	<p><b>Ambiti lessicali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing Italian secondary schools.</li> <li>• Technology.</li> <li>• Crime.</li> <li>• Personality adjectives.</li> <li>• Injuries and illnesses.</li> <li>• Food.</li> <li>• The environment.</li> <li>• Lifestyle of the rich</li> <li>• Manufacturing and distribution.</li> <li>• Extreme sports.</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I pronomi relativi.</li> <li>• Il verbo <i>Will</i> per esprimere predizioni</li> <li>• Il futuro con <i>be going to</i>.</li> <li>• I verbi modali <i>Should/shouldn't- could/couldn't</i></li> <li>• I verbi irregolari d'uso più frequente.</li> <li>• Il Present perfect e il participio</li> </ul>

<p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare informazioni personali e familiari.</li> <li>• Esprimere bisogni elementari.</li> <li>• Chiedere e parlare di azioni relative al tempo presente.</li> <li>• Esprimere preferenze.</li> </ul>	<p>semplice di <i>be</i> e <i>have got</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aggettivi dimostrativi.</li> <li>• Formule di cortesia</li> <li>• Articoli det./indet. (a, an).</li> <li>• Plurali regolari e irregolari.</li> <li>• Genitivo sassone</li> <li>• Aggettivi e loro posizione.</li> <li>• <i>There is/There are</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi).</li> <li>• Preposizioni di tempo (<i>in, at, on</i>).</li> <li>• Presente semplice dei verbi ordinari (forma affermativa, interrogativa, forma negativa e risposte brevi).</li> <li>• Presente progressivo (forma affermativa, interrogativa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciare in modo corretto i fonemi.</li> <li>• Chiedere e dare informazioni personali e familiari su avvenimenti presenti e passati.</li> <li>• Esprimere bisogni elementari, ordini e divieti.</li> <li>• Chiedere, dare o rifiutare un permesso.</li> <li>• Chiedere/dare informazioni</li> <li>• Chiedere/dire ciò che si sta facendo</li> </ul>	<p>risposte brevi).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I Pronomi possessivi e <i>whose</i>.</li> <li>• Espressioni di tempo futuro.</li> <li>• Preposizioni di tempo: <i>on, in, at</i>.</li> <li>• Preposizioni di stato in luogo.</li> <li>• I verbi modali <i>Must, Mustn't, "Have to"</i> (forme aff., neg., int. e risposte brevi)</li> <li>• Il comparativo di maggioranza.</li> <li>• Il comparativo di uguaglianza.</li> <li>• Il superlativo di maggioranza.</li> <li>• Le congiunzioni: <i>and, but, because</i>.</li> </ul> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare del tempo atmosferico.</li> <li>• Esprimere delle preferenze.</li> <li>• Descrivere l'aspetto fisico di una persona.</li> <li>• Parlare di vacanze passate esprimendo opinioni.</li> <li>• Chiedere e dare opinioni.</li> <li>• Organizzare eventi.</li> <li>• Esprimere comprensione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.</li> <li>• Indicare cosa piace o non piace.</li> <li>• Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni semplici.</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere una conversazione ed esprimere le proprie idee in modo chiaro</li> <li>• Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</li> </ul>	<p>passato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Present perfect.</li> <li>• <i>just, yet, already</i>: forma eduso.</li> <li>• La forma di durata con <i>since o for</i>.</li> <li>• Il periodo ipotetico di 1° e 2° tipo.</li> <li>• Il confronto tra periodo ipotetico di 1° e 2° tipo.</li> <li>• Deduzione: <i>Must o can't</i>.</li> <li>• Possibilità: <i>May/might</i>.</li> <li>• Present/past simple passive.</li> <li>• Discorso diretto/indiretto: uso di <i>say e tell</i>.</li> </ul> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri ed intenzioni.</li> <li>• Fare confronti, proposte, previsioni.</li> <li>• Riferire ciò che è stato detto.</li> <li>• Esprimere stati d'animo, opinioni, desideri,</li> <li>• Fare scelte.</li> <li>• Formulare ipotesi ed esprimere probabilità.</li> <li>• Dare consigli e persuadere.</li> <li>• Descrivere sequenze di</li> </ul>
<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> Comprendere semplici messaggi inerenti situazioni familiari di vita quotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere messaggi, segnali brevi e semplici testi e manifesti pubblicitari.</li> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati</li> </ul>	<p>forma affermativa, interrogativa, forma negativa e risposte brevi).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente progressivo (forma affermativa, interrogativa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il rapporto tra grafia e fonetica.</li> <li>• Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Riconoscere lo scopo del messaggio letto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche</li> </ul>



	<p>eventualmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare alcuni aspetti delle due civiltà.</li> </ul>	<p>forma negativa e risposte brevi).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avverbi di</li> <li>• Frequenza e loro posizione</li> <li>• Avverbi di tempo (<i>now, at the moment, today</i>) e loro posizione.</li> <li>• L'imperativo.</li> <li>• Il verbo modale <i>can</i> (forma affermativa, interrogativa, forma negativa e risposte brevi).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare indicazioni stradali.</li> <li>• Parlare di obblighi e necessità.</li> <li>• Acquistare un biglietto del treno.</li> <li>• Esprimere richieste formali con <i>Could</i>.</li> <li>• Dare un suggerimento o</li> <li>• offrire/difendere qualcosa: due usi del verbo modale <i>Shall</i>.</li> </ul> <p><b>Civiltà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti su aspetti della cultura americana (città, festività, musica, tradizioni).</li> </ul>	<p>relative ai propri interessi e contenuti di studio di altre discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo sviluppo di giochi, per attività collaborative.</li> <li>• Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampie in edizioni graduate.</li> </ul>	<p>azioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere rapporti di tempo, causa, effetto.</li> </ul> <p><b>Civiltà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• approfondimenti su aspetti storico e socio-culturali dei paesi anglofoni con possibili collegamenti interdisciplinari</li> </ul>
<p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi testi seguendo un modello.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le preposizioni di luogo (<i>in, at, near, next to, opposite, in front of, between, behind</i>).</li> </ul> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare, presentare se stessi e gli altri.</li> <li>• Chiedere e dire la nazionalità.</li> <li>• Chiedere e dare informazioni personali.</li> <li>• Dare ordini.</li> <li>• Descrivere persone.</li> <li>• Parlare di colori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il rapporto tra grafia e fonetica.</li> <li>• Scrivere, elaborare e creare dialoghi.</li> <li>• Descrivere luoghi, oggetti e persone.</li> <li>• Scrivere comunicazioni brevi.</li> <li>• Utilizzare le strutture più semplici della lingua.</li> <li>• Rispondere a questionari.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre risposte a questionari e formulare.</li> <li>• Domande su testi.</li> <li>• Raccontare per iscritto esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li> <li>• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> </ul>	

<p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b> Utilizzare un lessico adeguato ed appropriato al contesto nel quale interagisce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>	<p>e numeri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e descrivere oggetti.</li> <li>• Chiedere e dire l'ora.</li> <li>• Chiedere e dire il numero di telefono.</li> <li>• Esprimere possesso.</li> <li>• Parlare di ciò che si possiede.</li> <li>• Parlare di relazioni familiari.</li> <li>• Parlare di date.</li> <li>• Parlare di frequenze di azioni.</li> <li>• Descrivere la routine giornaliera.</li> <li>• Parlare di ciò che piace/non piace.</li> <li>• Chiedere e dare informazioni su ciò che c'è o non c'è.</li> <li>• Parlare dell'ubicazione di cose o persone.</li> <li>• Chiedere a qualcuno cosa desidera e rispondere.</li> <li>• Parlare di capacità,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>• Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare il proprio apprendimento.</li> <li>• Rappresentare linguisticamente collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi.</li> <li>• Acquisire e interpretare informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità.</li> <li>• Individuare e spiegare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, spiegandole senza avere atteggiamenti di rifiuto.</li> </ul>	
---	--	---	--	--	--	--

<p><b>Competenze civiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sviluppando modalità personali di esercizio della convivenza civile, di</li> <li>• consapevolezza di sé e di rispetto delle diversità.</li> <li>• Assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione</li> </ul>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilità e permesso.</li> <li>• Parlare di azioni in via di svolgimento.</li> <li>• Parlare dei propri hobby.</li> </ul> <p><b>Civiltà:</b>  approfondimenti su aspetti della cultura di cui si studia la lingua (capitali, festività e tradizioni)</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda lo</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>attiva nella realtà a partire dall'ambito scolastico e ambiente circostante, dall'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie, apportando un proprio positivo contributo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere istituzioni e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi sanciti dalla Costituzione che costituiscono il fondamento della società</li> </ul>	<p>cronaca e hai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>sviluppo sostenibile e l'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie</p>				
--	--	---	--	--	--	--

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE						
	FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere frasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione grafemi e fonemi associando parole e semplici</li> </ul>	<p><b>FUNZIONI LINGUISTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare, fare gli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e</li> </ul>	<p><b>FUNZIONI LINGUISTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso</li> </ul>	<p><b>FUNZIONI LINGUISTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare</li> </ul>

<p>ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</p>	<p>frasi al relativo suono.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed eseguire consegne.</li> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</li> <li>• Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> </ul>	<p>auguri, ringraziare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dare e chiedere informazioni personali.</li> <li>• Descrivere il proprio aspetto fisico e il proprio carattere.</li> <li>• Descrivere l'aspetto fisico e il carattere di altre persone.</li> <li>• Parlare dei propri gusti, e di quelli altrui.</li> <li>• Parlare dei propri interessi, e di quelli altrui.</li> </ul>	<p>identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> </ul>	<p>informazioni di direzione e provenienza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le parti del corpo e parlare della salute.</li> <li>• Parlare degli alimenti, delle quantità e dei pasti principali della giornata.</li> <li>• Fare acquisti.</li> <li>• Prendere la comanda/ordinare e al ristorante.</li> <li>• Parlare del tempo atmosferico.</li> <li>• Proporre, accettare, rifiutare.</li> <li>• Telefonare.</li> <li>• Seguire itinerari, istruzioni, chiedere ottenere servizi.</li> <li>• Fare paragoni.</li> </ul>	<p>quotidiano e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> <li>• brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale.</li> </ul>	<p>consigli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situare nel tempo.</li> <li>• Chiedere e parlare di progetti.</li> <li>• Fare proposte, accettare, rifiutare.</li> <li>• Chiedere il permesso.</li> <li>• Accordare /rifiutare il permesso.</li> <li>• Chiedere e dire la propria opinione.</li> <li>• Raccontare eventi del passato.</li> <li>• Esprimere tempo e durata.</li> <li>• Esprimere accordo/disaccordo.</li> <li>• Confrontare e fare paragoni</li> <li>• Riportare eventi</li> </ul>
<p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare informazioni personali e familiari.</li> <li>• Esprimere bisogni elementari. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e parlare di azioni relative al tempo presente.</li> <li>• Esprimere preferenze.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare della famiglia, e della famiglia altrui.</li> <li>• Descrivere il proprio stato d'animo, e quello altrui.</li> <li>• Chiedere e dire l'ora.</li> <li>• Parlare della propria routine quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone e luoghi famigliari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire semplici affermazioni afferenti alla sfera personale.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>AMBITO LESSICALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I luoghi della città.</li> <li>• I negozi</li> <li>• I capi d'abbigliamento</li> <li>• Gli alimenti</li> <li>• Le malattie</li> <li>• Il menù</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone e luoghi famigliari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire semplici affermazioni afferenti alla sfera personale</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>AMBITO LESSICALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I mestieri. e le professioni</li> <li>• I mezzi di comunicazione .</li> <li>• L'ecologia.</li> </ul>
<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> Comprendere semplici messaggi inerenti situazioni familiari di vita quotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi, segnali brevi e semplici testi e manifesti pubblicitari.</li> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati eventualmente da supporti visivi,</li> </ul>	<p><b>AMBITO LESSICALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alfabeto</li> <li>• Il materiale scolastico.</li> <li>• I colori, le persone, i numeri, le nazionalità.</li> <li>• La descrizione fisica, il carattere, i divertimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il rapporto tra grafia e fonetica.</li> <li>• Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano in lettere personali.</li> <li>• Riconoscere lo scopo del</li> </ul>	<p><b>AMBITO LESSICALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I luoghi della città.</li> <li>• I negozi</li> <li>• I capi d'abbigliamento</li> <li>• Gli alimenti</li> <li>• Le malattie</li> <li>• Il menù</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo semplice di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il passato (II),</li> <li>• l'imperfetto, il futuro, il condizionale dei principali verbi regolari e irregolari</li> <li>• Le forme impersonali</li> </ul>

	<p>cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare alcuni aspetti delle due civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La famiglia.</li> <li>• I sentimenti e gli istati d'animo.</li> <li>• Gli ambienti della casa.</li> <li>• Gli animali domestici.</li> <li>• Le festività.</li> </ul>	<p>messaggio letto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il tempo atmosferico Le stagioni</li> <li>• I mezzi di trasporto</li> </ul> <p>• STRUTTURE GRAMMATICALI</p>		<p>Imperativo(II).</p> <p><b>CIVILTA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti su aspetti della cultura francese e francofona</li> </ul>
<p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi testi seguendo un modello.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le parti della giornata.</li> <li>• I giorni della settimana.</li> <li>• I mesi dell'anno.</li> <li>• Le materie scolastiche.</li> </ul> <p><b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>• I verbi essere, avere, chiamarsi</li> <li>• Genere dei sostantivi e degli aggettivi</li> <li>• Numero dei sostantivi e degli aggettivi</li> <li>• Verbo andare e venire</li> <li>• Le preposizioni</li> <li>• Presente indicativo dei verbi principali regolari</li> <li>• Aggettivi possessivi</li> <li>• Pourquoi? Parce que...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il rapporto tra grafia e fonetica.</li> <li>• Utilizzare le strutture più semplici della lingua.</li> <li>• Rispondere a questionari.</li> <li>• Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze presenti e passate, per parlare di sé, per dare informazioni sulla propria città e sulle condizioni meteo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aggettivi dimostrativi</li> <li>• Imperativo</li> <li>• Le perifrasi verbali Passato (I)</li> <li>• Avverbi di quantità.</li> <li>• Partitivi.</li> <li>• Pronomi personali compl.</li> <li>• Verbi regolari e irregolari di uso frequente</li> <li>• Principali preposizioni di tempo e luogo</li> <li>• Comparativi e superlativi</li> </ul> <p><b>CIVILTA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimenti su aspetti della cultura francese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre risposte a questionari.</li> <li>• Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze passate e presenti, per parlare di sé per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</li> </ul>	
<p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <p>Utilizzare un lessico adeguato ed appropriato al contesto nel quale interagisce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Riconoscere che</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• venire</li> <li>• Le preposizioni</li> <li>• Presente indicativo dei verbi principali regolari</li> <li>• Aggettivi possessivi</li> <li>• Pourquoi? Parce que...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali</li> </ul>		

<p><b>Competenze civiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sviluppando modalità personali di esercizio della convivenza civile, di</li> <li>• consapevolezza di sé e di rispetto delle diversità.</li> <li>• Assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva nella realtà</li> </ul>	<p>cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p> <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle</p>	<p><b>CIVILTA'</b> Approfondimenti su aspetti della cultura francese</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda lo sviluppo sostenibile e l'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie</p>	<p>diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ul>		<p>diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>• Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</li> </ul>	
--	---	--	--	--	--	--

<p>a partire dall'ambito scolastico e ambiente circostante dall'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie, apportando un proprio positivo contributo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere istituzioni e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi sanciti dalla Costituzione che costituiscono il fondamento della società</li></ul>	<p>Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>					
---	---	--	--	--	--	--



**SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>
<b>EVIDENZE</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio</li><li>• Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)</li><li>• Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio</li><li>• Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media</li><li>• Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate</li></ul>	<p><b>ESEMPI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni...</li><li>• Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi</li><li>• Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana</li><li>• Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera</li><li>• Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera</li><li>• Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...)</li><li>• Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale.</li><li>• Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.</li></ul>

**SEZIONE C: Livelli di padronanza**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:   COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

**LIVELLI DI PADRONANZA**

1	2	3 Livello A1 QCER	4	5 Livello A2 QCER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.</li> <li>• Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.).</li> <li>• Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</li> <li>• Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.</li> <li>• Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza</li> <li>• Scrive le parole note</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</li> <li>• Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</li> <li>• Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.</li> <li>• Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.</li> <li>• Scrive parole e frasi note</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</li> <li>• Comunica in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>• Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>

Livello 2: atteso a partire dalla fine della scuola primaria e alla fine primo ciclo per la seconda lingua comunitaria

Livello 3: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado